

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 3 от 11.01.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
от _____ 2018 г. № 2



Н.И. Котлова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 села Лубяны»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2018 - 2022 годы

Рассмотрено на общем собрании коллектива
Протокол № 1 от 22.01.2018 г.

село Лубяны
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3 - 5
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	6 - 28
3	Концепция Программы развития	29 - 32
4	Стратегия Программы развития	33 - 43
5	Этапы реализации Программы развития	43
6	Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	43 – 44
7	Возможные риски при реализации Программы развития ДОУ	44
8	План мероприятий по реализации Программы развития	45 - 50
	Используемая литература	51

**РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Время реализации Программы	С 01.02.2018 года по 31.12.2022 года
Нормативно-правовая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; - Устав МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель Программы	Котлова Надежда Ильинична, заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты
Основные исполнители	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определить перспективные направления развития ДООУ на основе анализа работы за предшествующий период. - Отразить положительные изменения в работе ДООУ с учетом современных условий и государственных стандартов образования. - Охарактеризовать главные направления обновления содержания образования и организации воспитания. - Охарактеризовать главные направления обновления управления ДООУ на основе инновационных процессов.
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: Создание в ДООУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и ожидания семьи.</p> <p>Задачи: 1. Обновить содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО через комплексный педагогический мониторинг и внедрение инновационных технологий.</p> <p>2. Совершенствовать систему управления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</p> <p>3. Создать нормативно-правовую обеспеченность образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ.</p> <p>5. Осуществить комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников.</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>7. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>8. Способствовать развитию ДООУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.</p> <p>9. Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ с учетом национально-региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и использование УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ.</p>

	<p>8. Оптимизировать систему методической работы на основе исследовательского подхода.</p> <p>9. Развивать социальное партнерство.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный (февраль – сентябрь 2018 года) Предполагает создание нормативно-правовой, материально-технической и методической базы для реализации программы развития.</p> <p>II этап – поисково-преобразующий (сентябрь 2018 г.–сентябрь 2022 г.) Предполагает практическую реализацию программы.</p> <p>III этап – заключительный (сентябрь - декабрь 2022 года) Предполагает диагностирование положительных тенденций в работе ДОУ в процессе реализации Программы развития, анализ всей работы ДОУ по Программе развития и ее соответствие ФГОС ДО.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности и применением в воспитательно-образовательной работе ДОУ здоровьесберегающих технологий. - Развитие творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей; - Повышение уровня работы по преемственности ДОУ и СОШ; - Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, а так же учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Особое место в системе образования занимает дошкольное воспитание, как начальное звено образовательной системы государства.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Реализация приоритетного национального проекта «Образование», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., утвержденный и введенный в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставят детские сады на качественно новую ступень и требуют новых подходов к организации работы начального звена общего образования. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования как в России в целом, так и в Республике Татарстан, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. А это означает, что содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Успешность решения поставленных перед дошкольным воспитанием задач напрямую зависит от действий конкретных образовательных учреждений, их руководителей и педагогов.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Новые требования к содержанию дошкольного образования поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения инновационных педагогических технологий, создавая тем самым возможность для профессионального творчества педагогов в процессе повышения качества дошкольного образования.

Основой управления, важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления образованием являются планирование и прогнозирование.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальные условия ДОУ, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность. Таким образом, содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства ДОУ, социальный заказ и ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании системы управления;
- формировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей современным требованиям;
- профессиональном мастерстве педагогов, их творческом подходе к организации воспитательно-образовательного процесса, мотивации к работе в инновационном режиме;
- обеспечении качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его развития от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность коллектива ДОУ на конечный результат.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ, созданной на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от 28.08.2017 г. и утвержденной Приказом руководителя ДОУ № 54 от 04.09.2017

В состав творческой группы вошли:

Котлова, Надежда Ильинична, заведующий ДОУ - руководитель группы (воспитательно-образовательная работа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; совершенствование системы координации и управления с целью повышения эффективности функционирования ДОУ).

Наговицына Елена Валерьевна, воспитатель I квалификационной категории (совершенствование физкультурно-оздоровительной работы; совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников; эффективное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; совершенствование работы ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников).

Осипова Надежда Петровна, воспитатель (совершенствование работы ДОУ по нравственно-патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников; совершенствование работы с родителями с целью повышения результативности сотрудничества ДОУ и семьи).

Программа развития разработана на основе законодательных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, федерального и регионального уровня; Устава ДОУ; анализа деятельности ДОУ за период с 2014 по 2017 годы с учетом проблем, выявленных в ходе анализа и в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития ДОУ была создана с учетом основных принципов:

- **Принцип интеграции.** Этот принцип предполагает тесную взаимосвязь всех составляющих компонентов, а так же обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.
- **Принцип гуманизации.** Этот принцип предполагает утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие как личности;
- **Принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал должен быть понятен, доступен и интересен детям. А так же должен подаваться в игровой форме.
- **Принцип вариативности.** Этот принцип предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Программа развития согласована с начальником Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан; рассмотрена на заседании Педагогического Совета МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (Протокол заседания № 1 от 11.01.2018 года) и на Общем собрании трудового коллектива (Протокол № 1 от 22.01.2018 г); утверждена и введена в действие Приказом заведующего ДОУ от 26.01.2018 г. № 2.

2.1. Анализ внутренней ситуации ДОУ

2.1.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны»
Год основания учреждения	1950
Юридический адрес	422108, Республика Татарстан, Кукморский район, село Лубяны, улица Техникумская, дом 15. Телефон: 8(843) 642-32-68
Электронный адрес ДОУ (e-mail)	Kuk.Lubyany4@tatar.ru
Официальный сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/kukmor/lubyany/dou4
Учредитель	Муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель учреждения	Котлова Надежда Ильинична, заведующий ДОУ

Режим работы учреждения	Круглогодичный. Пятидневная рабочая неделя.(36 часов) С 07 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (10,5 часов)
Количество групп	2 группы: – младшая разновозрастная группа – старшая разновозрастная группа
Количество мест	Младшая разновозрастная группа - 10 мест Старшая разновозрастная группа - 16 мест Всего: 26 мест
Количество воспитанников на 01.01.2018 г.	Младшая разновозрастная группа – 10 детей Старшая разновозрастная группа - 14 детей Всего детей: 24
Язык образования	Младшая группа – русский язык Старшая группа – русский язык
Нормативно-правовое обеспечение ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензия серия РТ № 002180, регистрационный № 3631 от 16.03.2012 г.; - Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 105993 от 11 сентября 2007 г. - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16 № 006131638 от 09 августа 2000 г. - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 006421017 от 19 января 2012 г. - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16-АК №241320 от 11 августа 2011 года; - Свидетельство о государственной регистрации прав оперативного управления имуществом серия 16-АК № 449694 от 20.12.2011 г. - Свидетельство о государственной регистрации прав оперативного управления имуществом серия 16-АК № 449695 от 20.12.2011 г. -Санитарно-эпидемиологическое заключение от 20 декабря 2010 г. № 16.04.39.000.М.000172.12.10 - Заключение ОГПН по Кукморскому муниципальному району № 000088 от 07 октября 2011г. - Устав МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (новая редакция), утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан приказ от 28.12.2015 г. № 766

Используемые программы	<p>Основные:</p> <p>1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан Программа разработана рабочей группой ДОУ, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета 29.08.2014 года. Протокол № 1. Утверждена и введена в действие приказом заведующего ДОУ от 03.11.2014 г. №44.</p> <p>Дополнительные:</p> <p>1. Ознакомление с национальной культурой татарского народа. Р.А. Бурганова (Изд.Казань 2002 г.)</p> <p>2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Спб.: «ДетствоПресс», 2009.</p> <p>3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Т.А. Носкова (2008 г.)</p> <p>4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах Р. Ахмадеева и др..(2008 г.)</p>
Приоритетные направления	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Нравственное воспитание</p>

2.1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

Деятельность данных подразделений общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление:

Распределение административных обязанностей в ДОУ

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий ДОУ	Котлова Надежда Ильинична	Высшее
Заведующий хозяйством	Осипова Надежда Петровна	Среднее специальное

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального, внутрисадового уровней. Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса и предусматривает его непрерывность и последовательность. Календарные и перспективные планы работы конкретизируют текущее и долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

2.2. Материально - технические условия ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1950 года. С ноября месяца 2005 года ДОУ переведено в новое благоустроенное здание. В зданиях ДОУ сделана реконструкция в соответствии с требованиями СанПиНа. ДОУ имеет автономную систему отопления, что позволяет создать в помещениях оптимальный температурный режим и обеспечить физический комфорт воспитанников и сотрудников. В 2016 году была произведена реконструкция отопительной системы ДОУ: приобретен электродкотел, электронасос для системы отопления. Так же здания детского сада имеют централизованные системы холодного водоснабжения и канализации, что улучшает условия труда сотрудников, условия пребывания в ДОУ воспитанников и соответствует нормам СанПиНа. Здание ДОУ рассчитано на две группы. Общее количество мест в ДОУ – 26 (младшая группа – 10; старшая группа – 16). На 01.01.2018 г. фактический списочный состав ДОУ по группам: младшая группа – 10 детей, старшая группа – 14 детей. Количество детей в группах соответствует нормам, предусмотренным пунктом 3.2 Устава МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Для каждой

группы имеются групповые ячейки, спальные, раздевальные, умывальные и туалетные комнаты. Имеется необходимая мебель в достаточном количестве.

Пищеблок ДОУ оснащен электроплитой, за отчетный период приобретена и установлена над электроплитой кухонная вытяжка. Имеются морозильная камера для хранения мясных, молочных и скоропортящихся продуктов, а так же холодильник для хранения проб пищи. В пищеблоке шесть разделочных столов, обшитых железом, в достаточном количестве имеются разделочные доски, ножи, кастрюли и другая посуда, необходимая для качественного приготовления пищи. Имеется картотека блюд и технологические карты по их приготовлению. Весь инвентарь промаркирован, хранится и обрабатывается в соответствии с требованиями СанПиНа. В пищеблоке централизованные системы холодного водоснабжения и канализации, установлен водонагреватель. Созданные условия улучшают культуру труда повара, позволяют повысить качество и увеличить разнообразие блюд.

Так же имеется склад для хранения продуктов, оснащенный стеллажами; закрывающиеся емкости для хранения сыпучих продуктов; контейнеры для хранения фруктов. Для хранения картофеля и других овощей оборудовано подвальное помещение. Созданные условия позволяют хранить продукты питания с соблюдением требований СанПиНа.

Имеется сарай для хранения хозяйственного инвентаря.

Прачечная ДОУ оснащена стиральной машиной-автомат Veko. Имеются централизованные холодное водоснабжение и слив, в достаточном количестве тазы, ведра и другой необходимый инвентарь. Отдельно от постирочной оборудована гладильная комната. Она оснащена местом для глажения белья, электроутюгом. Имеются стеллажи для хранения глаженого белья. Для сушки белья оборудовано чердачное помещение. Созданные условия значительно улучшают культуру труда прачки, повышают качество стирки белья.

Для работы младших воспитателей так же созданы условия работы, отвечающие требованиям СанПиН: централизованные водоснабжение и канализация, водонагреватель. Уборочный инвентарь и спецодежда (халаты, косынки, фартуки) в достаточном количестве.

Учебно-воспитательный процесс ДОУ оснащен следующими ТСО:

- Телевизор;
- DVD – плеер;
- магнитофон;
- компьютер;
- ноутбуки;
- проектор и экран.

Так же педагоги ДОУ в своей работе используют личные ноутбуки и компьютеры, имеющие выход в интернет.

Материально-технические условия ДОУ не полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО - детской мебели требует замены (шкафчики, кровати), так же необходимо приобрести пылесосы, водонагреватель. Для приведения учебно-воспитательного процесса ДОУ в соответствие современным требованиям необходимо оснастить его инновационными ТСО, современными наглядными материалами, игрушками.

2.3. Кадровое обеспечение ДОУ

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» – это коллектив единомышленников. Мы работаем дружно и слаженно, поддерживая друг друга во всех начинаниях.

2.3.1. Педагогический коллектив ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ состоит из четырех педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности свыше 25 лет:

2.3.2. Образовательный уровень педагогических кадров детского сада

Котлова Надежда Ильинична - заведующий

Образование: высшее профессиональное

Оконченные учебные заведения:

- Казанское педагогическое училище №1 (1993 год), специальность: дошкольное образование, квалификация: воспитатель.

- Академия социального образования (КСЮИ) (2006 год), специальность: педагогика и психология, квалификация: педагог-психолог.

Педагогический стаж: 29 лет

Наговицына Елена Валерьевна – воспитатель I квалификационной категории

Образование: высшее профессиональное

Оконченные учебные заведения:

- Казанское фармацевтическое училище (1983 год), специальность: фармация, квалификация: фармацевт.

- Пермская государственная академия (1996 год), специальность: фармация, квалификация: провизор.

- Нижнекамское педагогическое училище (2004 год), специальность: дошкольное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Педагогический стаж: 32 года

Осипова Надежда Петровна - воспитатель – соответствует занимаемой должности

Образование: среднее специальное

- Нижнекамское педагогическое училище (2004 год), специальность: дошкольное образование, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Педагогический стаж: 25 лет

Щербакова Алевтина Константиновна – музыкальный руководитель

Образование: среднее специальное

- Нижнекамское музыкальное училище им. С.Сайдашева (1987 год), специальность: хоровое дирижирование, квалификация: дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио.

Педагогический стаж: 30 лет

Большинство педагогов не сразу пришли в эту профессию. Первоначальную специальность (руководитель народного театра) Котлова Н.И. получила в Елабужском культпросветучилище, Осипова Н.П. имеет квалификацию швеи по пошиву одежды, Наговицына Е.В. имеет специальность провизора (окончила Пермскую фармацевтическую академию). Полученные ранее специальности помогают в педагогической деятельности воспитателей.

2.3.3. Организация и проведение различных форм повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов

Одним из направлений методической работы ДОУ является отслеживания динамики педагогического мастерства воспитателей, создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями и внедряющими в

воспитательно–образовательный процесс ДОУ инновационные методы, технологии, лучший педагогический опыт.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов осуществляется в следующих формах:

Самообразование. Все педагоги ДОУ имеют планы по самообразованию, утвержденные руководителем ДОУ. В планы самообразования педагогов входит изучение материалов периодической печати, законодательных актов в сфере образования, методических материалов, изучение инновационных программ и технологий, передового опыта других педагогов.

Консультации руководителя ДОУ для воспитателей. Заведующий ДОУ консультирует воспитателей по всем направлениям работы. Темы консультаций отражены в Плате работы ДОУ на учебный год. Консультационная помощь может понадобиться воспитателю и в процессе его каждодневной работы.

Семинары, конференции, педагогические мастер-классы, организованные в ДОУ, кустовым методическим объединением, управлением образования. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и других методических мероприятиях.

Курсы повышения квалификации. Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графику, утвержденному руководителем ДОУ. Курсовая подготовка осуществляется не реже 1 раза в три года.

Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО педагога	Занимаемая должность	Год	Место прохождения КПК	Проблема курсов ПК
Котлова Надежда Ильинична	заведующий	2015	ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"	Реализация и внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов ДО; 72 часа
Наговицына Елена Валерьевна	воспитатель	2015	Институт экономики, управления и права (г. Казань)	Игровые технологии в образовательных процессах ДОО в рамках ФГОС ДО; 72 часа
Осипова Надежда Петровна	воспитатель	2015	Институт экономики управления и права (г.Казань)	Игровые технологии в образовательных процессах ДОО в рамках ФГОС ДО; 72 часа

После прохождения курсов повышения квалификации педагоги проходят анкетирование и посткурсовой мониторинг в личном кабинете официального сайта ДОУ в системе «Электронное образование РТ»

Педагогическая аттестация. Итогом работы по повышению профессионального мастерства является прохождение педагогической аттестации на подтверждение или повышение присвоенной ранее категории. За отчетный период успешно прошли аттестацию следующие педагоги ДОУ:

Аттестация педагогов ДОУ

ФИО педагога	Занимаемая должность	Год прохождения	Подтверждение категории
Котлова Надежда Ильинична	заведующий	2014	первая
Наговицына Елена Валерьевна	воспитатель	2015	первая
Осипова Надежда Петровна	воспитатель	2018	СЗД

Распространение передового педагогического опыта. В ДОУ практикуются следующие формы распространения передового педагогического опыта: выступления на педсоветах, заседаниях КМО, семинарах и конференциях муниципального и республиканского уровня; презентации своего педагогического опыта; публикации методических материалов на образовательных сайтах и электронных СМИ

Организация смотров практической деятельности педагогов: на уровне своего ДОУ, на уровне КМО и на муниципальном уровне.

Участие в смотрах-конкурсах. Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня как в очной, так и в дистанционной форме. Участие в конкурсах позволяет педагогам ДОУ продемонстрировать свои профессиональные качества, поделиться своим опытом работы, проявить свои творческие способности.

Подведение итогов работы педагогического коллектива. Проводится ежегодно в конце учебного года. Педагоги подводят итоги учебного года, анализируют результаты диагностики освоения детьми требований образовательной программы, готовят самоанализ своей деятельности, анализируют результаты анкетирования родителей. В ходе анализа выявляют недочеты и затруднения в работе, анализируют причины. Предлагают способы преодоления этих причин. Составляют проект плана работы на новый учебный год с учетом выявленных недостатков. После обсуждения Проекта годового плана работы ДОУ, утверждается окончательный вариант с учетом изменений и дополнений, внесенных в Проект плана в результате его обсуждения. План работы на новый учебный год принимается на Педагогическом совете.

2.3.4. Основные принципы работы педагогического коллектива

Открытость и поддержка. Дошкольные учреждения открыты внешнему миру: мы готовы перенимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ребенок детский сад или нет. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать помощь в их решении.

Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса. Это означает, что мы в детском саду стремимся создавать такие условия, которые соответствуют уникальности каждого ребенка и обеспечивают развитие его способностей, а так же самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность и гибкость. Это означает, что мы готовы изменять и совершенствовать свою педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии соответствовать потребностям и интересам современного общества и семьи.

Сотрудничество. Мы стремимся все вместе – педагоги и родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм. Качество, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции.

2.4. Программно-методическое обеспечение ДОУ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в нашем детском саду представлено комплексными и парциальными программами, технологиями, разработками занятий, развлечений, оздоровительных мероприятий, организациями режимных моментов в соответствии со спецификой работы ДОУ и задачами образовательного процесса.

2.4.1. Основные образовательные программы

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Программа разработана рабочей группой на основе следующих программ:

- **Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. М. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На основе этой программы разработана основная часть ООП;
- **Программа «Воспитание и обучение в детском саду (национально-региональный компонент программы)»**. Авторы: К.В. Закирова, Р.А. Бурганова и др. (Казань – 2009)
- **«Региональная программа дошкольного образования»**. Автор: Р.К. Шаехова (Казань – 2012.) На основе двух последних программ разработана вариативная часть ООП.
- **«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»** - Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку
Творческая группа под руководством З.М. Зариповой (Казань – 2011.)

Основная образовательная программа ДОУ рассмотрена и принята на заседании педагогического совета 29.08.2014 года. Протокол № 1. Утверждена и введена в действие приказом заведующего ДОУ от 03.11.2014 г. №44.

Ведущие цели Основной образовательной программы ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Во все разделы основной образовательной программы ДОУ введена этнокультурная региональная составляющая (ЭРС), что позволяет знакомить детей с национальной культурой, традициями, обычаями татарского народа, воспитать интерес к истории родного края, познакомить с природой, экологическими проблемами своего региона, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости.

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- изучение двух государственных языков РТ;
- ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о своем родном крае;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольного учреждения, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана с учетом реальных условий МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны», национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.4.2. Дополнительные образовательные программы ДОУ:

Ознакомление детей с национальной культурой татарского народа.

Р.А. Бурганова (Казань – 2002.)

Ведущая цель программы: познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством. Задачи этой программы соотносятся с этнокультурной составляющей ООП. В этой связи воспитатель детского сада может выстроить содержание деятельности с учетом местных условий и общих требований к ДОУ.

Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (Спб.: «ДетствоПресс», 2009.)

Ведущая цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Программа экологического воспитания дошкольников.

Т.А. Носкова (Киров – 2008.)

Ведущая цель программы: воспитание у дошкольников основ экологической культуры и осознанно-правильного отношения к природе. Программа содержит материалы по перспективному планированию, а также примерные конспекты занятий в разных возрастных группах.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

Р.Ш. Ахмадиева (Казань – 2008.)

Ведущая цель программы: обучить детей правилам безопасного поведения на дорогах, научить быстро и адекватно реагировать на дорожные ситуации, применять на практике полученные теоретические знания, воспитать грамотного и дисциплинированного пешехода и тем самым снизить количество ДТП с участием детей.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» - Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку

Творческая группа под руководством З.М. Зариповой (Казань – 2011.)

В методическом кабинете ДОУ богатая библиотека методической литературы, пособий по проведению занятий, игр, праздников и развлечений, УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Педагоги ДОУ пополняют библиотеку собственными конспектами занятий, сценариями открытых мероприятий, досугов, утренников, спортивных праздников. Так же воспитатели приобретают дополнительную литературу, которую успешно используют в своей деятельности. Пополняется методический кабинет демонстрационными пособиями, мультимедийными презентациями и фотоматериалами. С этой целью педагоги широко используют возможности интернета и цифровых фотокамер. Руками педагогов изготавливается раздаточный материал, дидактические игры, лэпбуки, ковробуки, различные макеты.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Одним из важнейших факторов успешности воспитательно-образовательного процесса ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательной программы ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

В МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» созданы условия для развития познавательной деятельности, экологического, эстетического, нравственно-патриотического, физического воспитания детей.

В групповых комнатах осуществлено функциональное зонирование. Оформлены следующие уголки: уголок сенсорики и развивающих игр «Развивайка», уголок сюжетно-ролевых игр «Мы играем», уголок строительно-конструктивных игр «Мы – строители», уголок природы «В мире природы», уголок «Книжкин дом», музыкальный уголок «Веселая нотка», уголок ряженья и театрализованных игр «Лицедеи», уголок ИЗО-деятельности «Творческая мастерская», уголок математики «Юный математик», уголок ЭРС и патриотического воспитания «С чего начинается Родина», уголок развития речи «Игры деда Буквоеда», уголок безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство», уголок уединения «Настроение». В раздевальном помещении младшей группы оформлены уголок безопасности дорожного движения «Светофорик» и физкультурный - оздоровительный уголок «Вырастем здоровыми». Так же создан уголок детского экспериментирования «Хочу все знать». В тематических уголках каждый ребенок может заняться любимым делом.

На территории ДОО имеются групповые участки для прогулок, они оснащенные крытыми верандами и игровым оборудованием.

На территории детского сада создана экологическая площадка. На ней размещены фонтаны, солнечные часы, флюгер, грядки для выращивания овощей, цветов и лекарственных растений. Выращенные лекарственные травы используются для арома- и фито- профилактики. Часть лекарственного сырья реализуется во время традиционных осенних ярмарок. На вырученные деньги покупаются игрушки для детей.

Имеется огород, где выращиваются овощи, которые затем используются в питании детей, что позволяет в летне-осеннее время разнообразить детское меню и снижает затраты ДОО на питание. На территории ДОО много цветников.

В непосредственной близости к ДОО находятся лес, старинный Лебедевский парк, пруд. Это позволяет разнообразить тематические прогулки и вести наблюдения в различных экосистемах. Педагогами ДОО разработаны тематические маршруты экологических троп для детей разных возрастных групп.

Так же по соседству с нашим детским садом находится Лубянский лесотехнический колледж (ЛЛК). На его территории расположен фонтан, деревянные фигурки животных, русских былинных богатырей. В здании техникума расположены краеведческий и этнографический музеи. Так же в непосредственной близости расположен цех корзиноплетения, теплица и небольшой питомник для лесных культур. В рамках социального партнерства по договоренности с администрацией ЛЛК педагоги

проводят экскурсии для детей на эти объекты. Социальное партнерство с ЛЛК позволяет педагогам ДОО вести работу по ранней профориентации воспитанников.

Для проведения оздоровительных мероприятий силами педагогов сделаны дорожка здоровья и сухой бассейн.

К сожалению, в ДОО отсутствуют спортивный зал и спортивная площадка, а так же не достаточно спортивного инвентаря, шкафов для оформления тематических уголков, игрушек, различных конструкторов.

2.6. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- **гуманизация** способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода;
- **практика диагностики индивидуальных особенностей детей;**
- **проведение целенаправленной работы по созданию положительного психологического климата**, как в коллективе воспитанников, так и в коллективе сотрудников ДОО;

В коллективе нашего ДОО практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении так же во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. В МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнерства, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОО. Замечания и предложения родителей анализируются и учитываются в дальнейшей работе.

2.7. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Все программы, реализуемые в ДОО, скоординированы так, чтобы полностью обеспечить целостность педагогического процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, слушании произведений художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть специально организованной (занятия), а может осуществляться в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Так как в детском саду группы разновозрастные, занятия проводятся по подгруппам. Основные занятия проводятся в первую половину дня согласно сетке занятий, разработанной для каждой возрастной подгруппы. Во второй половине дня проводятся занятия по обучению детей двум государственным языкам.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке, но по желанию родителей в ДОУ ведется обучение детей двум государственным языкам РТ;
- работа по реализации Основной образовательной программы ДОУ ведется с учетом этнокультурной составляющей вариативной части ООП);
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и татарского народа, а так же других народов Поволжья. Это способствует формированию у детей уважения не только к своему народу, но и к другим народам и к мировому сообществу в целом. Воспитатели формируют и поддерживают интерес детей к культуре, традициям и обычаям разных народов, толерантность к другим народам и национальностям;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции семей, родного села, своего района и региона в целом.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: холодная зима и жаркое лето требуют различной организации жизнедеятельности детей в ДОУ. Таким образом, в ДОУ режим дня составляется отдельно для теплого и холодного времени года. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию и обучению в школе.

Эффективная реализация Основной образовательной программы и дополнительных программ, по которым работает ДОУ, обеспечивает всестороннее личностное развитие воспитанников, повышает их информационный уровень, способствует развитию способности детей применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Реализуя этнокультурную составляющую, воспитатели приобщают воспитанников к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, знакомят с историей, географией РТ, расширяют знания детей о своем родном крае, знакомят с его природными богатствами. Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством помогает педагогам программа Р. Бургановой «Ознакомление детей с национальной культурой татарского народа». Свою работу по данной программе педагоги строят так, что она охватывает все разделы Основной образовательной программы ДОУ.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является экологическое воспитание детей. Оно осуществляется в рамках раздела Программы «Ребенок и окружающий мир». Занятия по экологическому воспитанию проводятся по программе Т.А.Носковой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», Лона-Плюс, г. Киров. Работа по экологическому воспитанию проводится и вне занятий: во время тематических прогулок, экскурсий по экологическим тропам, на экологической площадке ДОУ, элементы экологического воспитания включены педагогами и в занятия по другим разделам программы.

Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах Р.Ш. Ахмадеева реализуются в ДОУ в процессе организованных занятий по различным разделам Программы: по развитию речи, изобразительной

деятельности, физической культуре, по предметному окружению, явлениям общественной жизни, а так же во время прогулок, экскурсий, бесед, обсуждений различных жизненных ситуаций.

Педагоги ДОУ ведут активную работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Они знакомят детей с историей родного села, района, Республики. Прививают детям любовь к Родине, рассказывают о защитниках Родины, о Российской армии, прививают чувство уважения к воинам-защитникам. Знакомят с символикой РФ и РТ. Так же педагоги рассказывают детям о Великой отечественной войне, о героизме солдат, защищавших свою Родину, о Великой Победе. Также детей знакомят с рассказами о войне, стихами и песнями военной тематики. В 2015 году, к 70-летию Победы в ДОУ создан альбом «Они сражались за Родину». В этом альбоме собраны фотографии и другие материалы об участниках Великой Отечественной войны – родственниках сотрудников и воспитанников ДОУ. В ДОУ проводится утренник, посвященный Дню Победы. Так же коллектив ДОУ и воспитанники ежегодно принимают участие в шествии Бессмертного полка.

Большое внимание в ДОУ уделяется эстетическому воспитанию. Успешности эстетического развития детей способствуют развивающая среда ДОУ; эстетичность оформления помещений ДОУ и окружающей территории; наглядного материала для занятий; внешнего вида взрослых, окружающих ребенка в ДОУ; ознакомление детей с образцами литературного, музыкального, художественного творчества известных авторов, привития на занятиях по изо-деятельности чувства цвета, формы, ритма, композиции.

Воспитание этики происходит во всех разделах Программы, в режимные моменты, а так же в специальных беседах, в повседневном общении с детьми, в играх

Педагоги ДОУ в своей работе используют современные формы организации обучения детей, инновационные методы и технологии проведения образовательной деятельности.

К таким методам и технологиям относятся:

- принцип опережающего обучения;
- метод проблемного обучения;
- создание игровых обучающих ситуаций с последующим разбором;
- комплексные занятия, проводимые в игровой форме;
- занятия с использованием мультимедийных презентаций;
- метод моделирования
- проектный метод

Вся работа ДОУ строится на основе принципа личностно-ориентированного подхода к детям. Для успешной реализации этого принципа необходимо:

- уважать ребенка, как личность;
- знать его индивидуальные особенности, воспринимать их как данность и считаться с ними;
- общаться с ребенком на позициях равноправного партнерства;
- подбирать методы работы с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, не навязчиво корректируя негативные проявления его характера.

2.8. Оздоровительная работа ДОУ

Оздоровительная работа в нашем детском саду ведется согласно утвержденным планам. Планы составляются воспитателями групп на основе Программы оздоровления,

разработанной в ДООУ, а так же на основе анализа заболеваемости детей за предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. При реализации Программы оздоровления учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его эмоциональный настрой, отношение к проводимым мероприятиям и его настроение и самочувствие в данный конкретный момент. Все проводимые в рамках Программы оздоровления мероприятия согласуются с родителями воспитанников.

В ДООУ для реализации Программы оздоровления разработан и используется комплекс мероприятий.

В этот комплекс входят: ежедневные прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика с упражнениями звуковой гимнастики (в теплое время года гимнастика проводится на улице, в остальное время - в хорошо проветренном помещении), физкультурные занятия на свежем воздухе, в комплексы физкультурных занятий введены дыхательные упражнения по методике Стрельниковой, ведется работа по предупреждению плоскостопия (ходьба по дорожке здоровья, ножные ванны в сухом бассейне, специальные упражнения), водные и воздушные закаливающие процедуры, босохождение, витаминно- и фито- профилактика, ароматерапия. Для предупреждения психического переутомления детей во время занятий проводятся физкультминутки. Специальные упражнения проводятся и для профилактики утомления глаз. Три раза в день проводятся комплексы пальчиковой гимнастики, способствующей развитию мелкой моторики и координации движений.

В рамках основной образовательной программы с детьми ведется работа по валеологическому воспитанию и воспитанию потребности в здоровом образе жизни (физическая активность, обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек), а так же формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Работа в данном направлении ведется и с родителями.

Консультативную помощь в проведении оздоровительной работы с дошкольниками оказывает детская медсестра Лубянской участковой больницы Муллагаянова Л.М.

Оздоровительная работа в ДООУ ведется на достаточно хорошем уровне. Об этом говорят следующие показатели:

Показатели эффективности проведения оздоровительно-профилактических мероприятий

Период/ показатели	Пропущено дней одним ребенком по болезни	Индекс здоровья
2014 год	2,4	94,7
2015 год	2,3	95,0
2016 год	2,1	95,2
2017 год	2,0	95,2

Показатели ДООУ по заболеваемости детей ниже средних показателей по муниципальному району.

Однако, педагогическому коллективу не стоит останавливаться на достигнутом уровне. Педагогам в плане самообразования необходимо продолжить изучение новых методик оздоровления детей дошкольного возраста и совершенствовать методики, уже используемые в практике ДООУ. Так же углубить работу с родителями в данном направлении.

Основными заболеваниями воспитанников являются респираторные вирусные инфекции и простудные заболевания. Между тем за последние 5 лет свое согласие на иммунизацию детей против гриппа дают менее 50% родителей.

Так же просматривается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется в системе, однако требуется совершенствование работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через внедрение новых форм взаимодействия с социумом.

В связи с тем, что в последнее время в ДООУ увеличился контингент воспитанников раннего возраста, назрела необходимость разработки комплекса оздоровительных мероприятий специально для них. При разработке данного Комплекса необходимо учитывать особенности физического и психического развития детей раннего возраста.

2.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДООУ

Обеспечение безопасной среды – одна из важнейших задач ДООУ. С этой целью в ДООУ разработана «Программа обеспечения безопасности жизнедеятельности в ДООУ». В рамках реализации этой программы, разработан комплекс мероприятий, выполнение которых обеспечивает безопасные условия пребывания детей в детском саду и безопасные условия труда сотрудников ДООУ.

Все мероприятия по обеспечению безопасной среды выполняются в полном объеме. Приемка готовности ДООУ к новому учебному году осуществляется комиссией, в состав которой входят представители Администрации района, отдела образования, санэпиднадзора, ОГПН.

Работа по обеспечению безопасности в ДООУ ведется на хорошем уровне. За отчетный период не произошло ни одного случая травматизма среди воспитанников и сотрудников ДООУ. Однако, как показал анализ работы в этом направлении, не достаточно четко отработаны действия персонала при учениях по эвакуации в случае возникновения ЧС. Кроме того, для обеспечения пожарной безопасности в ДООУ необходимо в спальнях обеих групп сделать запасные выходы, обеспечивающие быструю эвакуацию детей и персонала ДООУ при возникновении ЧС.

2.10. Работа по преемственности МБДООУ «Детский сад № 4 села Лубяны» и МБОУ «Лубянская средняя школа»

Работа в данном направлении ведется по утвержденному плану. Учителя начальных классов в течение года посещают занятия в ДООУ, педагоги детского сада приглашаются на педагогические совещания, темы которых касаются учащихся 1 класса, посещают открытые уроки в школе. Воспитанники ДООУ знакомятся со школой, своими будущими учителями. Школьники шефствуют над детским садом, оказывая помощь в изготовлении пособий, ремонте книг, игрушек. Проводятся совместные со школой детские праздники.

Педагоги ДООУ следят за успехами своих бывших воспитанников в школе. Т.к. первоклассникам не ставятся оценки, трудно судить об их успеваемости. С этой целью мы просим учителя начальных классов заполнить анкету, в которой предлагаем оценить уровень подготовленности наших бывших воспитанников, а так же отметить, каким разделам Программы ДООУ, на их взгляд, нужно уделить усиленное внимание педагогам детского сада при подготовке детей к школе.

Анализ анкет учителей показал, что необходимо больше внимания уделить следующим проблемам: составление простейших математических задач, культура речи (в речи детей много сленговых слов и слов-«паразитов»), составление рассказа из личного опыта, темп и выразительность речи, использование образных выражений в речи, звукопроизношение, использование полученных теоретических знаний в практической деятельности, формирование отношения на основе знаний и опыта (в экологическом воспитании, например, зная правила поведения в природе и теоретически понимая целесообразность их выполнения, дети на практике часто нарушают эти правила), усидчивость, толерантность, стиль общения со сверстниками. Не у всех детей сформированы мотивации к обучению в школе. Все рекомендации учителей учитываются педагогами ДООУ в своей дальнейшей работе.

2.11. Работа ДООУ с родителями воспитанников

Педагогический коллектив ДООУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, хорошо понимая, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов.

Детский сад активно привлекает родителей к совместной работе. Работа с родителями ведется согласно планам воспитателей. Педагогами используются разнообразные формы работы с родителями - консультации и беседы, наглядные формы работы, подготовка и проведение совместных мероприятий, посещение семей воспитанников педагогами ДООУ.

Показателем результативности работы с родителями являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенность степенью информированности:
 - о работе ДООУ в целом,
 - о деятельности группы,
 - конкретно о своем ребенке;
- удовлетворенность оснащением ДООУ и его психологическим микроклиматом;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ

С целью выявления степени удовлетворенности родителей работой ДООУ проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года. Результаты анализа анкет позволяют педагогам ДООУ выявить проблемы, пожелания родителей, их рекомендации по улучшению работы ДООУ, сотрудничества детского сада и семьи и учесть их в своей дальнейшей работе.

Однако далеко не все родители откликаются на призыв ДООУ к сотрудничеству. Некоторые из них полностью перекалывают на ДООУ ответственность за воспитание и обучение детей, а так же за их физическое и психическое здоровье.

Не все родители прислушиваются к рекомендациям педагогов по подготовке детей к посещению детского сада, что приводит к удлинению периода адаптации ребенка к условиям ДООУ.

В последнее время прослеживается увеличение числа воспитанников из проблемных семей. Работа с такими семьями требует много терпения и коммуникативных умений педагогов. В связи с этим, педагогам ДООУ необходимо совершенствовать формы работы с родителями, используя положительный опыт других педагогических коллективов и инновации.

2.12. Взаимодействие ДООУ с социумом

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотекой), учреждениями образования (Детский сад № 2 села Лубяны, Лубянская средняя школа, Лубянский лесотехнический колледж, Управление образования Кукморского МР), учреждениями здравоохранения (Лубянская участковая больница, Кукморская ЦРБ), структурами МВД (участковый полицейский, Отделение ГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району).

№ п/п	Наименование организации, учреждения	Рамки, цели и задачи взаимодействия
1	МБДОУ «Детский сад № 2 села Лубяны»	<p>Цель: Создать единое образовательное пространство дошкольных учреждений села</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом; 2. Обсуждение общих проблем и совместный поиск путей решения этих проблем; 3. Организация, подготовка и проведение совместных спортивно-развлекательных мероприятия для детей
2	МБОУ «Лубянская средняя школа»	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Работа по преемственности согласно утвержденным планам</p>
3	Дом культуры села Лубяны	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</p> <p>Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. 3. Приобщение детей к искусству и культурным ценностям.
4	Детская	Цель: Приобщение детей к литературе

	библиотека села Лубяны	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с работой библиотекаря (ранняя профориентация); 2. Дать основные понятия о работе, функциях и назначении библиотечной системы; 3. Прививать детям любовь к литературе; 4. Учить бережно относиться к книге; 5. Организация культурно-познавательного досуга детей
5	Лубянская участковая больница	<p>Цель: Объединить усилия педагогов ДОУ и медицинских работников для сохранения и укрепления здоровья детей, для формирования основ здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационная помощь педагогам и родителям воспитанников; 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний; 3. Работа по профилактике заболеваний
6	Кукморская ЦРБ	<p>Цель: Объединить усилия педагогов ДОУ и медицинских работников для сохранения и укрепления здоровья детей, для формирования основ здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотры детей специалистами; 2. Лечебно-профилактическая работа
7	ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»	<p>Цель: Работа по экологическому воспитанию и ранней профориентации воспитанников ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с работой ЛЛК; 2. Организовать тематические экскурсии по территории и зданию; в краеведческий и этнографический музей ЛЛК; в цех корзиноплетения; 3. Организовать открытые мероприятия для учащихся и сотрудников ЛЛК; 4. Принимать участие в мероприятиях ко Дню работников леса; 5. Организовывать и принимать участие в экологических акциях.
8	Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального	<p>Цель: 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ. 3. Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, различных конкурсов для педагогов ДОУ,

	района РТ	конкурсов педагогического мастерства, конкурсов для воспитанников ДОУ.
9	Участковый полицейский села Лубяны	Цель: Ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирование основ правовой грамотности детей дошкольного возраста Задачи: 1. Консультационная профилактическая работа с воспитателями, родителями и воспитанниками ДОУ 2. Организация мероприятий для воспитанников и их родителей
10	Отделение ГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району	Цель: Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма. Задачи: 1. Консультационная профилактическая работа с воспитателями, родителями и воспитанниками ДОУ 2. Организация и проведение конкурсов для воспитателей; 3. Организация и проведение конкурсов для воспитанников ДОУ

2.13. Модель выпускника детского сада

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предусматривают развитие определенных качеств ребенка. На современном этапе дошкольного образования акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие определенных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Рабочая группа по разработке Программы развития ДОУ, руководствуясь требованиями основной образовательной программы ДОУ, требованиями современного общества с учетом ФГОС ДО, социального заказа и ожиданий родителей создала модель выпускника детского сада.

Эта модель не просто словесный портрет выпускника, а ожидаемый конечный результат всей воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Ориентируясь на этот результат, и создавалась Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Выпускник детского сада – это:

1. Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой движений;

2. Личность.

- **Образ «Я»** приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного «Я» (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я» (осознает себя как члена коллектива, общества). Имеет представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;

- **Мотивы поведения** связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов - интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;

- **Чувства** достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены. Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения;

- **Личностная культура** - нравственно воспитанный, интеллигентный человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Проявляет толерантность в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми. Опрятен, аккуратен, развиты навыки самообслуживания. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительное, устойчивое;

3. Социально активная личность. Ребенок позитивно относится к миру, окружающим людям, сознает себя членом общества, владеет навыками общения и делового взаимодействия. Способен и подчиняться и взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самостоятельность ребенка. Он овладел основами ролевого поведения, разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять. Овладел произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности;

4. Образованный человек - сформированы систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно- следственные связи; выполняет элементарные логические операции; владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.

5. Гражданин многонационального государства. Сформировано национальное самосознание. Ребенок осознает себя как представителя национальной группы, обладает национальной гордостью, с уважением относится к национальной культуре, традициям, обычаям. С уважением относится к представителям других национальностей.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первостепенной возможностью дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных возможностей ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное поле деятельности педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития ребенка. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности» № 2446-1 от 05.03.1992г.). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства в целом.

Коллективом нашего ДОО создана система стабильного функционирования, сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников.

Организационная структура дошкольного учреждения соответствует возложенным на него задачам. В ДОО создана целостная педагогическая система, объединяющая целевой, содержательный, организационный, методический и управленческий компоненты. Создана атмосфера эмоционально-психологического комфорта в педагогическом процессе, обеспечивающая возможность самоутверждения ребенка и вселяющая чувство уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной деятельности, внедрена система экологического воспитания, обучения детей двум государственным языкам РТ.

3.1. Основная цель программы развития ДОО

Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы развития ДОО будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с воспитанниками,
- работа с родителями,
- работа по преобразованию предметно-пространственной среды ДОО,
- взаимодействие с социумом.

Организационной основой деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовая план работы, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

3.2. Работа с педагогическими кадрами ДОО

- 3.2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов, мотивации к работе в инновационном режиме;
- 3.2.2. Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС ДО.

3.3. Работа с воспитанниками ДОУ

- 3.3.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:
- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГОС ДО;
 - Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка;
 - Воспитание чувства принадлежности к региональной, российской, европейской и мировой культурам.
- 3.3.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:
- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
 - Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.
- 3.3.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:
- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.
 - Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.
 - Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
- 3.3.4. Осуществлять современный подход к работе с детьми по развитию речи и обучению двум государственным языкам РФ, как основной коммуникативной функции человека.
- 3.3.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской системы.
- 3.3.6. Осуществлять современный подход к работе с детьми по формированию элементарных математических представлений на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
- 3.3.7. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:
- создание благоприятной среды для физического развития воспитанников, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе ДОУ, реализация комплекса мероприятий по укреплению здоровья детей;
 - формирование мотиваций к сохранению и укреплению своего здоровья, к ведению здорового образа жизни.

3. 4. Работа с родителями воспитанников ДОУ

- 3.4.1. Обеспечение стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей;
- 3.4.2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи;
- 3.4.3. Оказание консультационной помощи семье.

3.5. Предметно-пространственная среда ДОУ

3.5.1. Обеспечение динамичного развития предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды территории и помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение полифункциональности и мобильности элементов развивающей предметно-пространственной среды;
- вовлечение родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

3.6.1. Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ и Лубянской средней школы.

3.6.2. Углублять связи ДОУ с другими организациями села (Детский сад №2, детская библиотека, ДК, ЛЛТ), максимально использовать эти связи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

3.7. Принципы реализации Программы развития

- **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- **Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в оперативном обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- **Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется лучший опыт и приобретаются качественно новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях развития.
- **Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
- **Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- **Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- **Принцип инновационности** процесса образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства** подразумевает воспитание и обучение ребенка через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и необходимые для жизни в современном обществе интегративные качества личности ребенка.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- **Возрастной подход** учитывает возрастные особенности психического и физического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- **Личностный подход.** Вся деятельность и поведение ребенка определяются непосредственными и социальными мотивами. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще очень слабо, и поэтому в данный возрастной период деятельность ребенка мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Деятельностный подход.** Деятельность наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует свой вид ведущая деятельности, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются и перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих подходов предполагает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия ДОО в контексте Программы развития

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых, оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

При выполнении основной миссии дошкольного учреждения следует учитывать, что главными ценностями при этом являются: здоровье, развитие любознательности, творческих способностей, индивидуальных склонностей и интересов ребенка, а так же единство образовательного пространства семьи и ДОО.

4.2. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается в ходе решения задач по разным направлениям работы ДОО.

4.3. Направления работы ДОО по реализации Программе развития

4.3.1. Повышение качества образования

Цель: Вести образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой ДОО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, а так же осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Основная образовательная программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, а так же охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привести Основную образовательную программу ДООУ в соответствие требованиям ФГОС ДО, а так же изменениям и нововведениям в системе образования РФ		
1.1.	Создание рабочей группы по корректировке Основной образовательной программы ДООУ	январь-февраль 2018 года	Заведующий ДООУ
1.2.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению изменений, внесенных в ООП ДООУ и их методическим обеспечением	февраль 2018 года	Заведующий ДООУ, рабочая группа
1.3	Приведение всей документации педагогов ДООУ в соответствие ООП с учетом внесенных в нее изменений	февраль 2018 года	воспитатели
2	Усовершенствовать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования ДООУ		
2.1.	Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования	март – апрель 2018 года	заведующий ДООУ, рабочая группа
2.2.	Привести в систему мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - усвоения ООП по возрастным подгруппам; - готовности ребенка к обучению в школе	март – май 2018 года	заведующий ДООУ, воспитатели
3	Оптимизировать взаимодействие ДООУ с социумом		
3.1.	Скорректировать список организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении ООП ДООУ	май – июнь 2018 года	заведующий ДООУ
3.2.	Обсудить рамки взаимодействия, составить планы совместной работы	Май-август 2018 года	заведующий ДООУ

4.3.2. Использование здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ

Цель: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск

механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств. В этом случае, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи: 1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей		
1.1.	Направление воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	2018 - 2022 годы	заведующий ДОУ
1.2.	Включить в планы индивидуальной работы по повышению квалификации воспитателей темы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей	2018 - 2022 годы	воспитатели
1.3.	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2018 - 2022 годы	заведующий ДОУ
1.4.	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	2018 – 2019 годы	заведующий ДОУ
1.5.	Участие воспитателей ДОУ в семинарах по теме «Физическое развитие детей дошкольного возраста и технологии здоровьесбережения в ДОУ»	2018 - 2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
1.6.	Разработать программу физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2018 год	воспитатель младшей группы

2.	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ		
2.1.	Приобретение спортивного оборудования для подвижных игр на воздухе	2018-2019 годы	заведующий ДОУ, завхоз
2.2.	Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2018 – 2020 годы	заведующий ДОУ, завхоз
2.3.	Приобретение мячей, скакалок и другого спортивного инвентаря в необходимых количествах	2020-2022 годы	заведующий ДОУ, завхоз
3	Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей		
3.1.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по оздоровлению и формированию здорового образа жизни дошкольников	2019 год	заведующий ДОУ, воспитатели
3.2.	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2018-2019 годы	заведующий ДОУ
3.3.	Подготовить папку – передвижку для родителей на тему «Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в семье»	2018-2020 годы	воспитатели

4.3.3. Профессиональная компетентность педагогов

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы

и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут продолжать формировать и укреплять коллектив единомышленников.

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество		
1.1.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов ДОУ	январь 2018	заведующий ДОУ
1.2.	Стимулировать самообразование педагогов в области ведения работы по ФГОС ДО	2018-2022 годы	заведующий ДОУ
2	Организация работы по реализации плана и программы		
2.1.	Практическая реализация Программы развития	2019-2022 годы	коллектив ДОУ
2.2.	Диагностика уровня развития детей		
2.3.	Диагностика квалификации педагогов		

4.3.4. Обучение детей двум государственным языкам РТ

Цель: Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ с учетом национально-региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Задачи: - продолжать создавать условия для изучения татарского языка;
 - способствовать формированию толерантности в процессе духовно – нравственного развития личности;
 - расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.

Так как ДОУ посещают русскоязычные воспитанники, для них ведется обучение татарскому языку с использованием соответствующего УМК.

Министерством образования и науки РТ 27.12.2017 года были отменены Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях от 8.11.2013. В детском саду № 4 села Лубяны занятия по обучению детей двум государственным языкам РТ сохранены по заявлениям родителей и перенесены в режимные моменты. Занятия проводятся по возрастным подгруппам в игровой форме.

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационная работа		
1.1.	Корректировка Положения о языках образования в ДОУ в соответствии с действующим законодательством	январь 2018 года	заведующий ДОУ

1.2.	В связи с отменой Министерством образования и науки РТ 27.12.2017 г. Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях от 8.11.2013. внести соответствующие изменения в ООП ДОУ	январь 2018 года	заведующий ДОУ, рабочая группа
1.3.	В связи с переносом изучения татарского языка в режимные моменты, привести в соответствие сетку занятий старшей разновозрастной группы ДОУ	до 01.02.2018 г.	воспитатель старшей группы
1.4.	Продолжать вести информационный стенд для родителей по обучению детей татарскому языку	постоянно	воспитатель старшей группы
2	Организационно-педагогическая работа		
2.1.	Русскоязычным воспитателям и младшим воспитателям групп в рамках работы по самообразованию продолжить обучение татарскому языку	Систематически	воспитатели, младшие воспитатели
2.2.	Принять активное участие в муниципальных и региональных семинарах	2018-2022 годы	воспитатели
2.3.	Принимать участие в реализации комплексно-тематического планирования с учетом этнокультурной региональной составляющей и использования УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	ежегодно	воспитатели
2.4.	Продолжать систематизировать все учебные материалы по обучению воспитанников татарскому языку	2018-2022 годы	воспитатели
2.5.	Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ дидактическими играми, декорациями и другим наглядными и дидактическими материалами для создания языковой среды	2018-2022 годы	воспитатели
2.6.	Принимать активное участие в муниципальных конкурсах по обучению детей татарскому языку	ежегодно	воспитатели
3	Работа с детьми в группе		
3.1.	Создать речевую среду для освоения детьми знаний по татарскому языку	2018-2022 годы	воспитатели
3.2.	Организовывать прослушивание аудиоприложений на татарском языке	2018-2022 годы	воспитатели
3.3.	Организовывать просмотр мультфильмов на татарском языке	2018-2022 годы	воспитатели
3.4.	Проводить диагностику детей на знание татарского языка (на начало года и на конец года) по возрастным подгруппам	2018-2022 годы	воспитатели
3.5.	Организовать конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам, прослушанным аудиодискам со стихами, сказками, песнями	2018-2022 годы	воспитатели
3.6.	Организовывать разучивание стихов на татарском языке	2018-2022 годы	воспитатели

3.7.	Организовывать разучивание песен на татарском языке	2018-2022 годы	воспитатели
3.8.	Организовывать драматизации сказок на татарском языке	2018-2022 годы	воспитатели
4	Работа с родителями		
4.1	Включать в повестку дня родительских собраний вопросы, касающиеся изучения детьми татарского языка	2018-2022 годы	воспитатели
4.2.	Подготовить пакет необходимого материала в помощь родителям для создания речевой среды дома	2018-2022 годы	воспитатели
4.3.	Организовывать совместные развлекательные мероприятия с детьми и их родителями	2018-2022 годы	воспитатели
4.4.	Организовывать конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка;	2018-2022 годы	воспитатели

4.3.5. Взаимодействие ДОО с социумом

Цель: Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, в процессе формирования личности дошкольника постоянно взаимодействует с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является одним из существенных направлений деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе, формирует мотивации к обучению. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира и о человеческих взаимоотношениях. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы села и определить примерные рамки содержания совместной работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

- Задачи:** 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой социальной системы.

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие с семьями воспитанников		
1.1.	Организовать психолого-педагогическую консультационную помощь семьям воспитанников	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
1.2.	Организовывать цикл мероприятий для родителей по оздоровлению и физическому развитию дошкольников	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
1.3.	Вести работу по обеспечению единства требований к ребенку в ДОУ и в семье	2018-2022 годы	воспитатели
1.4.	Вести работу по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОУ	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
1.5.	Повышение правового уровня родителей	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
1.6.	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ и др.)	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
2	Взаимодействие ДОУ со школой		
2.1.	Разработка новых проектов взаимодействия ДОУ со школой	2018-2022 годы	заведующий ДОУ, воспитатели
2.2.	Участие в совместных мероприятиях с учениками начальных классов		воспитатели, учителя начальных кл.
2.3.	Организация познавательно-развлекательных мероприятий для дошкольников учениками старших классов школы		воспитатели, классные руководители
3	Взаимодействие с социокультурной средой (библиотека, СДК)		
3.1.	Посещение воспитанниками ДОУ детской библиотеки	2018-2022 годы	воспитатели, родители
3.2.	Посещение воспитанниками ДОУ познавательно-развлекательных мероприятий, организованных в библиотеке	2018-2022 годы	воспитатели, родители
3.3.	Посещение ДОУ работниками детской библиотеки	два раза в год	воспитатели, работники библиотеки
3.4.	Участие воспитанников ДОУ в развлекательных мероприятиях, организованных в ДК для детей	2018-2022 годы	воспитатели, сотрудники СДК
3.5.	Участие воспитанников в сельских мероприятиях, организованных СДК (концерты, праздничные мероприятия)	2018-2022 годы	воспитатели, сотрудники СДК
4	Взаимодействие с Лубянским лесотехническим колледжем		
4.1.	Работа по ранней профориентации дошкольников (беседы, экскурсии в музей ЛЛК,	2018-2022 годы	заведующий ДОУ,

	в цех корзиноплетения)		воспитатели
4.2.	Использование территории ЛЛК в экологическом воспитании дошкольников (экскурсии, тематические прогулки по разработанным маршрутам)	2018-2022 годы	воспитатели
4.3.	Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях ко Дню работников леса (концертная программа)	ежегодно	воспитатели
5	Взаимодействие с Лубянской участковой больницей		
5.1.	Консультационная помощь педагогам и родителям воспитанников;	2018-2022 годы	воспитатели, медицинские работники
5.2.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2018-2022 годы	медицинские работники
5.3.	Работа по профилактике заболеваний	2018-2022 годы	медицинские работники
6	Взаимодействие с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Кукморскому району		
6.1.	Консультационная профилактическая работа с воспитателями, родителями и воспитанниками ДОУ	2018-2022 годы	сотрудники ОГИБДД
6.2.	Организация и проведение конкурсов для воспитателей;	2018-2022 годы	сотрудники ОГИБДД
6.3.	Организация и проведение конкурсов для воспитанников ДОУ	2018-2022 годы	сотрудники ОГИБДД

4.3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Цель: Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы в том, что все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи: 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.		
1.1.	Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации ООП ДОУ	2018-2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
1.2.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2019 -2020 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
1.3.	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды	2018-2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз, воспитатели
2.	Укреплять материально-техническую базу ДОУ, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт		
2.1.	Заменить шкафчики в раздевальных ДОУ	2019 – 2021 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
2.2.	Заменить детские кроватки	2021 – 2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
2.3.	Приобрести новые комплекты постельного белья, полотенец	2018-2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
3	Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)		
3.1.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой	2018-2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз

3.2.	Пополнение групповых библиотек новыми книгами	2018-2022 годы	Заведующий ДОУ, завхоз
------	---	-------------------	------------------------------

РАЗДЕЛ 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – Организационно-аналитический (подготовительный)

Сроки реализации: февраль – сентябрь 2018 года

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Предполагает создание нормативно-правовой, материально-технической, методической и аналитико-диагностической базы для реализации программы

II этап – поисково-преобразующий (формирующий)

Сроки реализации: сентябрь 2018 г. – сентябрь 2022 г.

Предполагает практическую реализацию Программы развития; проведение мероприятий по ее реализации; укрепление материально-технической базы учреждения; совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; ведение мониторинга программы, корректировка задач.

III этап – Результативный (обобщающий)

Сроки реализации: сентябрь - декабрь 2022 года

Предполагает диагностирование положительных тенденций в работе ДОУ в процессе реализации Программы развития; соотнесение результатов деятельности ДОУ с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; оценка эффективности Программы развития; представление аналитических материалов на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; определение проблем для разработки новой Программы развития.

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных задач по всем направлениям работы ДОУ должна способствовать достижению основной цели Программы развития ДОУ - созданию в здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Соответствие социальному заказу общества выражается в следующем:

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;
- внедрение в ДОУ системы оценки качества дошкольного образования;

- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ, способствующие развитию личности ребенка;
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ;
- реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями села.

РАЗДЕЛ 7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

№ п/п	Группы рисков	Причины возникновения	Возможные пути устранения рисков
1	Финансово-экономические риски	Связаны с недостаточным финансированием или сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ. 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
2	Нормативно-правовые риски	Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	3.Организация мониторинга. 4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
3	Организационно-управленческие риски	Могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях	
4	Социальные риски	Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	

:

**РАЗДЕЛ 8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НА 5 ЛЕТ (2018 – 2022)**

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы	<p>1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ</p> <p>1.2. Утвердить программу на педсовете.</p> <p>1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.</p> <p>1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.</p>	<p>- Создание нормативно-правовой базы Программы развития</p> <p>- Ознакомление сотрудников ДОУ и родителей с содержанием Программы развития ДОУ</p> <p>- Подборка обновленной методической литературы;</p> <p>- Обогащение педагогического опыта;</p> <p>- Пополнение материальной базы ДОУ;</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми и родителями;</p> <p>- Использование внешних связей с заинтересованными организациями;</p> <p>- Выработка принципов и подходов к реализации Программы по всем</p>	<p>Рассмотрение Программы развития ДОУ Общим собранием трудового коллектива;</p> <p>Рассмотрение Программы развития ДОУ Педагогическим советом ДОУ;</p> <p>Утверждение и введение в действие Программы развития приказом заведующего;</p> <p>Подготовленность кадров для работы в инновационном режиме для обеспечения нового содержания образования;</p> <p>Установление связей, разработка и внедрение обновленной программы взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Создание условий для повышения качества</p>	<p>2018 год</p>	<p>Заведующий , рабочая группа, воспитатели</p>

	1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	направлениям. - Проведение диагностических мероприятий и углубленного анализа	образовательного процесса.		
2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.	2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.	Нормативно-правовое обеспечение, разработка локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ	2018-2022 годы	Заведующий , коллектив ДОУ
	2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.	Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.	Повышение квалификации педагогических кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.		
	2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.	Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		
	2.4. Материально – техническая база и обеспечение.	Привлечение средств от спонсоров.			

<p>3. Деятельность психологической службы детского сада.</p>	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. 3.2. Обследование детей на усвоение ими требований ООП 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>. Решение проблем преодоления трудностей Диагностика знаний детей на начало и конец учебного года; Анализ диагностики; Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p>	<p>2018-2022 годы</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>
<p>4. Взаимодействие детского сада и семьи</p>	<p>4.1. Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Консультационная помощь семье по всем направлениям развития ребенка</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний у родителей. Проявление интереса к жизни ребенка в ДОУ Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p>	<p>2018-2022 годы</p>	<p>Заведующий воспитатели</p>
	<p>4.2. Совместная деятельность 4.3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную среду ДОУ</p>	<p>Организация совместных мероприятий Преодоление потребительского отношения родителей к ДОУ, разъяснение их прав и обязанностей как участников образовательного процесса</p>	<p>Помощь родителей в организации РППС ДОУ, в организации и проведении познавательно-развлекательных и спортивных мероприятий</p>		

<p>5. Информационное обеспечение выполнения программы</p>	<p>5.1. Обновление подборки методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ дошкольного образования 5.3. Приведение сайта ДООУ в соответствие новым требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p> <p>Работа с сайтом образовательной организации</p>	<p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий и других информационно-коммуникативных средств Приведение сайта в соответствие требованиям, систематическое пополнение сайта новыми материалами, размещение на сайте информации о реализации ПР</p>	<p>2019-2022 годы</p>	<p>Заведующий , воспитатели</p>
<p>6. Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий ДО 6.2. Аттестация педагогов на первую категорию.</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения; Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска.</p>		
	<p>6.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p> <p>7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДООУ</p>	<p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса Развивающая среда ДООУ, соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС ДО и возрастным</p>	<p>2018-2022 годы</p>	<p>Заведующий , воспитатели</p>

		игрушками, играми, развивающей направленности.	особенностям детей;		
7. Работа с детьми	<p>7.2 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие</p> <p>7.3. Формирование интегративных качеств личности ребенка</p> <p>7.4. Физическое развитие ребенка и здоровьесберегающие технологии ДОУ</p>	<p>Создание условий для развития, воспитания и обучения детей</p> <p>Индивидуальная помощь, консультации для родителей</p> <p>Игровая театрализованная деятельность</p> <p>Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Формирование навыков и умений учебной деятельности;</p> <p>Сформированность интегративных качеств личности ребенка;</p> <p>Сформированность потребности в двигательной активности и ведению здорового образа жизни</p>	2018-2022 годы	Заведующий, воспитатели, завхоз
8. Школа безопасности ДОУ.	<p>8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада</p> <p>Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>Тренировочные эвакуации;</p>	Комплексная безопасность ДОУ	2018-2022 годы	Заведующий воспитатели групп председатель профсоюзного комитета, завхоз

<p>9. Административно-хозяйственная работа.</p>	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Работа на участках ДОУ, в цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной, водопроводной и канализационной систем ДОУ</p>	<p>Озелененная территория ДОУ обеспечивает презентабельный вид учреждения, способствует эстетическому, экологическому и трудовому развитию детей</p> <p>Обеспечение функционирования ДОУ всем необходимым</p>	<p>Регулярно</p>	<p>весь коллектив ДОУ</p>
<p>10. Осуществление контроля за выполнением</p>	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Проведение различных видов контроля</p>	<p>Эффективная реализации всех структурных блоков программы</p>	<p>Каждый учебный год</p>	<p>Заведующий</p>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие.- 3-е изд. испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2006.- 96 с.

